

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия
(СибАДИ)»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВПО «СибАДИ»
В.Ю. Курничный
« 01 » 02 2013 г.



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ
В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг.
СМК КВР УРМ - 2013

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 2 из 32

Утверждено на заседании Ученого совета ФГБОУ ВПО «СибАДИ»
«01» 02 2013 г. протоколом № 1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выдвижение на первое место в жизнедеятельности мирового сообщества ряда глобальных научно-технических, экологических, энергетических и информационных проблем, а также резкое обострение социальных и национально-религиозных конфликтов объективно связано с уровнем культуры и образованности общества. Именно поэтому будущее человечества зависит от тех принципов и ценностей, которые закладываются ныне системой образования и воспитания в мировоззрение будущих поколений.

Современное российское общество характеризуют динамичные изменения в экономике, политике, культуре, в отношениях между обществом и личностью. Процессы дифференциации и интеграции, интенсивные социальные перемещения, рост социальной активности различных общественных групп, новые социально-экономические условия развития общества требуют переоценки и переосмысления статуса инженера, как профессионала-специалиста, и личности, как члена общества.

Специалист – выпускник высшего учебного заведения представляет собой, с одной стороны, личность, с другой – работника. Специалист как работник характеризуется такими качествами, как профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для выполнения им профессиональных обязанностей. Специалист как личность характеризуется жизненными ценностями, мотивацией, воспринятыми социальными нормами, регулирующими его деятельность.

Содержание и характер труда сегодня во все большей степени требуют от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, не только самого современного образования, глубокого знания научно-технических и экономических основ производства, но и высокого интеллектуального и физического развития, сознательного, творческого отношения к трудовой деятельности.

Концепция формирования и становления специалиста нового типа должна включать элементы производственно-трудовой и социальной инфраструктуры, учитывать все особенности развития и реализации потенциала студента, обеспечивать благоприятные условия для его профессиональной подготовки и духовного развития, физического и нравственного здоровья. При этом необходимо делать акцент на развитие способностей студентов к самосовершенствованию, на формирование у них активной жизненной позиции, системы соответствующих новым социально-

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СиБАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 3 из 32

экономическим условиям ценностей, духовных интересов, демократических установок и принципов.

Таким образом, высшая школа, реализуя профессионально-образовательную функцию, одновременно должна являться и школой становления личности – формой совместной деятельности преподавателей, студентов, администрации, вспомогательного персонала, целенаправленно организующих и обеспечивающих процесс обучения и воспитания молодых специалистов, передачи им социально значимых ценностей науки, культуры, морали.

2 АКТУАЛЬНОСТЬ ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ: СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

На бытовом уровне студенчество воспринимается как определенный молодежный феномен, эквивалентными характеристиками которого выступают увлеченность, заинтересованность, искрометность, романтичность, легкость на подъем, порывистость, вдумчивость, целеустремленность, активность, самопознание, самоутверждение и многое другое.

В социальной структуре общества студенчество по своему общественному положению стоит ближе всего к интеллигенции, являясь ее резервом. Студенчество – это особая социальная группа, формирующаяся из различных слоев общества и характеризующаяся особыми условиями жизни, труда и быта, определенным социальным статусом и морально-психологическими свойствами, для которой приобретение знаний, профессиональная подготовка является главным и в большинстве случаев единственным занятием.

Студенчество – мобильная социальная группа, отличающаяся по своему социальному и национальному составу, возрасту и в то же время обладающая специфическими особенностями. Эти особенности связаны с формированием у студентов в процессе совместной учебной деятельности и общения специфического студенческого статуса, который носит временный характер.

К *специфике социального положения студента* можно отнести и определенную промежуточность: он уже находится вне контроля со стороны родительской семьи, но еще не включен в систему жесткой функциональной зависимости работающего человека. Это дает ему сравнительно высокую степень личной свободы, которая в свою очередь создает условия для выработки своеобразных черт, образа и стиля жизни, духовных интересов и потребностей, осознание своей принадлежности к студенчеству.

При организации воспитательной работы в ВУЗе важно учитывать и *психологические особенности студенческого возраста*, которые связаны, прежде всего, с переходом от юности к взрослости. Этому возрасту свойственны: с одной стороны, неокрепшая воля, неустойчивость интересов,

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СиБАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 4 из 32

подверженность стихийным влияниям, а с другой – особая восприимчивость, прямота, искренность, стремление к правде, справедливости. Данный возраст представляет собой стадию духовного становления личности, когда происходит ее нравственное развитие, формирование мировоззрения, правосознания, политической активности. По мнению большинства психологов, главные новообразования этого возраста – открытие собственного «Я», рефлексия, осознание своей индивидуальности, появление жизненного плана, установки на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы бытия. Этот процесс идет от открытия «Я» к практическому включению в различные виды жизнедеятельности.

Главными противоречиями этого возраста являются: с одной стороны, естественное стремление к самопознанию и самореализации, а с другой – отсутствие опыта и недостаток внутренней готовности для этого; появление потребности к интимной психологической близости, с одной стороны, и чувство изоляции и одиночества – с другой; потребность в общении, в движении и в то же время – обособление, «уход в себя».

Студенчество, как социальная группа, вместе с тем представляет собой переходное положение в социальной структуре общества: молодые люди приобретают лишь некоторую материальную независимость от родителей, начинают создавать свои семьи, у них максимально актуализируется потребность в определении своего социального статуса, в осмыслении будущего, они уже трудятся, но они еще не профессионалы.

Типичная черта этой фазы юности – «ролевой мораторий», когда диапазон выполняемых ролей расширяется, но роли эти не всегда принимаются всерьез и окончательно, а как бы пробуются, «примеряются».

Все вышеперечисленные особенности являются предпосылками духовного созревания личности студента.

Среди социальных ориентиров формирования студенчества важнейшей является *проблема ценностной ориентации*, поскольку любое изменение ценностной ориентации социума неизбежно приводит к кардинальным изменениям, как в самом социуме, так и в каждой отдельной личности. В этих условиях студент попадает в критическую ситуацию смены и выбора жизненных смыслов, требующих новой ценностной ориентации, социальных установок и мотивов поведения.

Ситуация в современном российском обществе можно определить *рядом существенных для студенчества противоречий*:

- во-первых, между прогрессивной тенденцией общества к снижению жесткой нормативной регламентацией личности и недостаточной готовностью субъектов воспитания воспользоваться предоставленной им свободой;

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СИБАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 5 из 32

- во-вторых, между стремлением молодежи к определенной автономизации своей жизнедеятельности и объективной необходимостью в преемственности поколений, их опыта, ценностей;
- в-третьих, между стремлением к самоутверждению и наличием лишь начальных знаний и творческих возможностей;
- в-четвертых, между отрицанием «традиционных» ценностей и неготовностью воспринимать и воспроизводить новые ценности;
- в-пятых, между привычным образом жизни и постоянно изменяющимися моделями поведения, ценностями, стереотипами. Молодежь стремится, с одной стороны, преодолеть отчуждение, войти в общество взрослых, а с другой – заявить о себе, противопоставить «наше» той культуре старших поколений, которая предлагается институтами социализации общества.

В организации воспитательной работы со студентами на уровне повседневного поведения необходимо учитывать следующие *черты стихийно складывающейся культурной деятельности молодежи*:

1. Преимущественно рекреативная, или развлекательная, направленность досуговой деятельности, с помощью которой удовлетворяются физические, психологические, духовные (прежде всего – коммуникативные) потребности молодежи. В этом смысле «досуг» – является более широким понятием, чем «отдых». Однако для многих студентов он выполняет рекреативную функцию («ничегонеделание»), чему способствуют и «ценности» массовой культуры, распространяемые с помощью СМИ. В свою очередь, познавательная, креативная, эвристическая функции досуга реализуются явно недостаточно.

2. «Вестернизация», «американизация» культурных потребностей и интересов, нередко сопряженные с такими чертами группового и индивидуального поведения, как прагматизм, эгоизм, жестокость, стремление к благополучию любой ценой в ущерб профессиональной самореализации. Проблема заключается в том, что в потоке массовой информации молодежью выделяются далеко не лучшие образцы «не нашей» культуры. В результате ценности общественно-полезной деятельности, в том числе и трудовой, такие, как углубление профессиональной квалификации, расширение кругозора, самосовершенствование, нередко вытесняется на периферию потребностей.

3. Приоритет потребительских ориентации перед творческой самодетельностью, предпочтение готовых ценностей культуры процессу участия в их создании, в творчестве (за исключением некоторых форм научно-поисковой деятельности).

4. Неприятие «других» ценностей – и, в то же время, конформизм, недостаточные избирательность и индивидуализация потребностей.

5. Отсутствие этнокультурной самоидентификации, недостаточное освоение этнокультурного содержания ценностей, что выражается в восприятии

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СиБАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 6 из 32

народной культуры как анахронизма, и в то же время погружение в стихийный процесс приобщения к ней осуществляется с помощью более или менее модной религии.

6. Коммерциализация культурно-досуговой деятельности, которая сегодня влияет на образ и стереотипы молодежной культуры не в меньшей степени, чем другие агенты социализации – семья и система образования. Вне стен ВУЗа культурно-досуговая деятельность сильно дифференцирована в зависимости от уровня материального достатка. В результате, одни используют все возможности индустрии отдыха и развлечений, другим доступны лишь общение и просмотр телепередач. И в то же время такие способы самореализации, как чтение, спорт, художественное творчество, у многих студентов оказываются на периферии их интересов.

3 МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА-ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Студенты, получившие высшее профессиональное образования в ФГБОУ ВПО «СиБАДИ», становятся профессиональными специалистами технического профиля. Однако в период обучения в ВУЗе они должны также достичь определенного интеллектуального, культурного и духовно-нравственного уровня развития. Все это позволит выпускнику ВУЗа в дальнейшем максимально проявить себя в профессиональной деятельности, занять достойное место в жизни, достичь личных целей, принести пользу обществу и государству.

Молодой специалист должен:

1. Обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам.
2. Иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и творческим подходом к деятельности.
3. Обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств.
4. Иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали.
5. Уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке.
6. Обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 7 из 32

единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

7. Иметь достойный уровень интеллектуального и культурного развития.

8. Уметь адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.

9. Обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью.

10. Уметь сочетать свои интересы с интересами общества; с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам; уметь работать в коллективе.

4 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции.

Для определения целей и задач воспитания, принципов функционирования воспитательной системы, а также содержания и форм воспитательной работы необходимо определиться с трактовкой понятий «*воспитательная система*», «*субъект и объект воспитания*», «*воспитательная работа*». В качестве исходных оснований принимаются следующие положения:

Воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном пространстве, обеспечивающая формирование прогнозируемой личности в аспекте ее социально значимых характеристик. Образовательное пространство включает в себя открытый ряд определенным образом соподчиненных, личностно развивающих воспитательных подсистем: образовательное учреждение и взаимодействующая с ним культурная среда; этнокультурная среда; общественно-политическая среда; молодежная субкультурная среда.

Относительно воспитательной системы института в ряду социально-значимых характеристик личности следует в первую очередь выделить: открытость личности миру культуры и готовность воспринимать, осознавать и воссоздать его; профессиональную направленность; социально значимую и социально оправданную активность.

 СИБАДИ®	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СИБАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 8 из 32

Субъект (объект) воспитания: все без исключения преподаватели и студенты находятся в субъектно-объектных взаимоотношениях, как глубоко взаимосвязанной, взаимозависимой общности, едином коллективе, генерирующим саму воспитательную систему.

Воспитательная работа – эта сумма целенаправленных, специально организованных, стимулирующих действий воспитателей и ответных действий воспитуемых, отвечающих ряду задач:

- реализации потенциала воспитательной системы;
- созданию специфической среды жизнедеятельности со своим укладом духовной атмосферой, традициями, ритуалами;
- сбалансированности обучающей и общегуманитарной среды ВУЗа;
- включенности в эту среду общегуманитарного, культурного потенциала города, области, страны, международных связей.

Основными **принципами** организации обучения и воспитания в современных условиях должны стать:

1. *Принцип единства обучения и воспитания*, предусматривающий организацию воспитания в процессе обучения и обучения в процессе воспитания.

2. *Принцип комплексного подхода в воспитании*, что предполагает единство усилий профессорско-преподавательского состава и действий вузовских структур и подструктур, направленных на создание и поддержание условий, способствующих духовно-нравственному, гражданскому, трудовому становлению студентов, побуждающих их к здоровому образу жизни.

3. *Принцип творчества и диалогизма в воспитании*, означающий создание атмосферы творчества в ВУЗе, поддержку инициативы, развитие осознанного отношения к осуществляемой деятельности, как способа личностного и профессионального становления.

4. *Принцип профессионализма*, согласно которому воспитательную систему необходимо строить, прежде всего, на профессиональном уровне в соответствии с требованиями рыночных отношений, оплачивая эту работу.

5. *Принцип традиционализма и инноваций*, устанавливающий необходимость адаптировать к современным условиям прежние эффективные формы и методы деятельности, а также постоянно вести поиск новых форм и методов работы.

Главной **целью** воспитания студентов в ФГБОУ ВПО «СИБАДИ» необходимо считать разностороннее развитие личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, физическим здоровьем, социальной активностью качествами гражданина-

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СиБАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 9 из 32

патриота, устойчивой профессиональной направленностью и профессиональной компетентностью.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих *задач*:

- развитие личностных качеств у студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- воспитание нравственных качеств и интеллигентности;
- всемерное укрепление, сохранение и развитие лучших традиций ВУЗа, российского студенчества в целом, направленных на воспитание у студентов престижности высшего образования, выбранной профессии, формирования чувства студенческой солидарности и корпоративности;
- адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в вузовскую среду;
- укрепление и совершенствование физического состояния студентов, стремления к здоровому образу жизни;
- изучение интересов, творческих потребностей и склонностей студентов, их ценностных ориентиров; оказание помощи студентам в раскрытии их способностей, содействующих их самоопределению, самоутверждению и самореализации личности;
- организация внеучебной, досуговой деятельности студентов;
- всемерное развитие студенческого самоуправления как формы практической подготовки специалиста к роли организатора, поддержка студенческих общественных организаций;
- подбор и подготовка кадров для ведения воспитательной и внеучебной деятельности, как важнейшее условие достижения положительных результатов в деле воспитания.

Цели и задачи воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 10 из 32

5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Решение обозначенных задач воспитания достигается путем комплексного подхода в организации воспитательной деятельности ВУЗа по следующим ее **основным направлениям**:

1. Профессионально-трудовое воспитание.
2. Формирование современного научного мировоззрения.
3. Организация научно-исследовательской работы студентов.
4. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
5. Духовно-нравственное воспитание.
6. Формирование здоровье-сберегающей среды и здорового образа жизни, профилактика различных зависимостей.
7. Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей студентов.
8. Организация культурно-досуговой деятельности.
9. Развитие студенческого самоуправления.
10. Анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи.

1. Профессионально-трудовое воспитание направлено на:

- развитие у студентов потребности к учебе, отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
- формирование у студентов умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях;
- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами инженерного труда.

2. Формирование современного научного мировоззрения предполагает оснащение студентов фундаментальными знаниями в системах «человек-человек», «человек-общество», «человек-техника», «человек-природа».

3. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) обеспечивает:

- всестороннее развитие личности студента, формирование его объективной самооценки, приобретение социально-психологической компетентности навыков работы в творческих коллективах и научно-организационной деятельности;
- формирование у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- создание через систему НИРС условий для отвлечения студентов от недостойных действий и приобретения вредных привычек, овладения методами рационального использования своего свободного времени;

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 11 из 32

- предоставление студентам возможности испробовать при обучении свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки, экономики, техники и культуры;

- привлечение студентов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству;

- создание благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических разработок, проводимых в целях совершенствования системы НИРС.

4. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание предполагает:

- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и личности, обладающей качествами гражданина-патриота; воспитание у студентов чувства осознания себя гражданином России, появления духовно здоровой любви к своей Родине, своему народу, государственным символам, готовности служить своему Отечеству, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством;

- повышение интереса студентов к военно-патриотической работе и военной профессии;

- формирование системы правовых знаний и повышение правовой грамотности;

- повышения уровня информированности студентов по проблемам интернационализма и патриотизма, понимание роли национального вопроса в современных условиях; формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму.

Формирование культуры межнационального общения достигается:

- овладением и применением определенных интернационалистских норм поведения, способов и форм дружественных взаимоотношений между представителями различных этнических групп;

- воспитанием гуманного отношения, такта и уважения к представителям других национальностей;

- поддержанием в студенческой среде критического отношения к проявлению шовинизма и национального эгоизма, овладением знаниями социальной психологии для восприятия особенностей культуры и быта представителей других национальностей. Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.

- сохранение, развитие и преумножение традиций ВУЗа, воспитание корпоративной культуры (т.е. характерной для ВУЗа система ценностей, идеалов, норм, установок, взглядов, убеждений, стандартов работы, стилей поведения, традиций, обычаев, ритуалов, мероприятий, символов, морально-психологического климата).

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 12 из 32

5. Духовно-нравственное воспитание предусматривает:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, что выражается в степени осознания студентом истины добра, справедливости, свободы совести, чести, воспитанности, благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;
- развитие у студентов самосознания и социального оптимизма, формирование, устойчивости и зрелости гуманистического мировоззрения и исторического сознания, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности;
- усвоение личностью студента социально-культурного опыта;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

6. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, профилактика различных зависимостей нацелено на:

- формирование у студентов ориентации на здоровый образ жизни, осознание ценности своего нравственного и физического здоровья;
- формирование устойчивого негативного отношения к употреблению наркотических и психоактивных веществ; профилактика наркотической и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекции у студентов;
- профилактика социально-обусловленных заболеваний среди студентов, ориентация молодежи на снижение потребления алкоголя и табака;
- формирование у студентов потребности в занятиях спортом, веры в возможность и необходимость оздоровления, приобщение студентов спортивной жизни академии;
- развитие в среде студенческой молодежи знаний по физической культуре и спорту; формирование умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление индивидуального здоровья;
- внедрение и физической культуры и спорта в быт студентов, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний;
- воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу.

7. Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей студентов направлено на:

- удовлетворение духовных запросов и интересов личности;
- формирование художественного вкуса, художественных потребностей и интересов;

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 13 из 32

- развитие эстетических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса, навыков эстетической культуры;
- формирование общей культуры, культуры мышления, культуры поведения и культуры речи;
- приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству;

8. Организация культурно-досуговой деятельности студентов имеет своей целью:

- сохранение, создание, распространение и освоение культурных ценностей в студенческой среде;
- выявление, формирование, развитие и совершенствование культурных и духовных интересов студентов;
- создание условий для успешного развития и реализации творческого потенциала студенческой молодежи академии: предоставление культурных благ (организация работы творческих коллективов, кружков, студий, художественной самодеятельности, спортивных секций, клубов, проведение культурно-массовых мероприятий и обучения основам культурно-досуговой деятельности, предоставление помещений, аппаратуры) в различных формах;
- обеспечение культурного досуга для студентов академии, пропаганда здорового образа жизни, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, формирование эстетической среды в коллективе студентов и сотрудников ВУЗа.

9. Развитие студенческого самоуправления обеспечивает:

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у студентов умений и навыков самоуправления и соуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- создание условий, способствующих самореализации студентов и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни.

10. Анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи предполагает:

- информационно-методическое обеспечение воспитательной работы в ВУЗе с целью выявления недостатков, «слабых мест» в деятельности

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 14 из 32

коллектива и выработки конкретных рекомендаций, направленных на совершенствование воспитательной работы в академии;

- оказание психологических, социально-медицинских и социально-правовых услуг для социальной поддержки студентов и сотрудников академии в трудных жизненных ситуациях;

- выявление необходимых условий для личностного роста студента, развития их творческих и познавательных способностей, адаптации и т.п., для повышения эффективности воспитательной деятельности ВУЗа.

№	Направление воспитательной работы	Структуры, ответственные за их реализацию
1.	Профессионально-трудовое воспитание	Кафедры ВУЗа, кураторы, Центр содействия занятости учащейся молодежи (ЦЗУМ).
2.	Формирование современного научного мировоззрения	Кафедры ВУЗа, библиотека.
3.	Организация научно-исследовательской работы студентов	Проректор по научной работе, патентно-информационный отдел, кафедры ВУЗа.
4.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Совет по воспитательной работе академии, Управление по работе с молодежью (УРМ), заместители деканов/институтов по воспитательной работе, кураторы, библиотека, кафедры социогуманитарного цикла («Философия», «Отечественная история и политология», «Общая экономика»), «Иностранные языки», органы студенческого самоуправления.
5.	Духовно-нравственное воспитание	Совет по воспитательной работе академии, УРМ, заместители деканов/институтов по воспитательной работе, кураторы, библиотека, кафедры социогуманитарного цикла («Философия», «Отечественная история и политология», «Общая экономика»), «Иностранные языки», органы студенческого самоуправления.
6.	Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа	Совет по воспитательной работе академии, УРМ, заместители деканов/институтов по воспитательной работе, кураторы, библиотека, кафедра «Физическое воспитание», органы

 СИБАДИ®	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СИБАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 15 из 32
	жизни, профилактика различных зависимостей	студенческого самоуправления.
7.	Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей студентов	Совет по воспитательной работе академии, УРМ, заместители деканов/институтов по воспитательной работе, кураторы, творческие коллективы и студии, библиотека, кафедры социогуманитарного цикла («Философия», «Отечественная история и политология», «Общая экономика»), «Иностранные языки», органы студенческого самоуправления.
8.	Организация культурно-досуговой деятельности	Совет по воспитательной работе академии, УРМ, заместители деканов/институтов по воспитательной работе, кураторы, библиотека, кафедры социогуманитарного цикла («Философия», «Отечественная история и политология», «Общая экономика»), «Иностранные языки» и «Физическое воспитание», органы студенческого самоуправления.
9.	Развитие студенческого самоуправления	Совет по воспитательной работе академии, УРМ, заместители деканов/институтов по воспитательной работе, кураторы, профком студентов ВУЗа, Студенческий совет академии.
10.	Анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи	УРМ: социолого-психологическая служба.

6 ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в академии реализуется в трех основных видах:

- воспитательная деятельность в процессе обучения (учебно-воспитательная работа);
- воспитательная деятельность в процессе научно-исследовательской деятельности студентов;
- внеучебная воспитательная работа преподавателей и студентов.

 СИБАДИ®	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СИБАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 16 из 32

Воспитательная деятельность в процессе обучения (учебно-воспитательная работа)

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах ВУЗа оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью.

Содержание изучаемых, прежде всего, социогуманитарных предметов формирует общую и профессиональную культуру, научное мировоззрение, вооружает студентов знаниями, помогающими понять смысл жизни, найти свое место в мире, преодолеть личные проблемы, разумно разрешать конфликты, умениями устанавливать контакты с разными людьми, т.е. воспринимать и приумножать накопленные человечеством ценности.

Вузовское образование должно стремиться к преодолению у студентов утилитарного подхода к культуре, к рассмотрению научного знания в контексте культуры и формированию понимания зависимости успеха деятельности от уровня культуры. Это требует закладывания нового фундамента обучения – *междисциплинарного сознания*, при котором история науки и культуры должна освещаться в едином познавательном контексте, смоделированном на широкой (универсальной) основе. Поэтому от преподавателя требуется передавать не столько «багаж» знаний, сколько стиль и манеру мышления.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательной деятельности является работа по *формированию у студентов научного мировоззрения*. В настоящее время фундаментальность образования призвана обеспечить целостное видение природы, человека и общества в контексте междисциплинарного диалога. Важно добиться такой постановки содержания обучения, чтобы обеспечить диалог двух культур – естественнонаучной и гуманитарной.

Важнейшими условиями усиления воспитательных возможностей учебной деятельности являются следующие:

- организация обучения в контексте будущей профессиональной деятельности;
- обновление тематики и содержания учебных курсов;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

- соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СИБАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 17 из 32

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс различных форм активной учебной деятельности («деловые игры», «дискуссионная площадка», «дебаты» и др.), стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;

- систематический анализ и обобщение и опыта работы кафедр и факультетов/институтов по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях.

Воспитательная деятельность в процессе научно-исследовательской деятельности студентов

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм творческой подготовки специалистов в академии, основным источником пополнения научно-педагогических кадров и формирования научных школ и направлений.

Основным принципом организации системы НИРС в ВУЗе должно являться обеспечение ее комплексности, всесторонней интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов. Влияние науки на воспитательный процесс осуществляется посредством реализации в ВУЗе «Комплексной программы научно-исследовательской деятельности студентов».

Привлечение студенческой молодежи к конкретной долгосрочной работе в рамках научно-педагогических школ и направлений, индивидуальное научное руководство их исследованиями, научное сотрудничество и сотворчество ведущих ученых и студентов ВУЗа, совершенствование системы подготовки научно-педагогических кадров – все это является важнейшими направлениями в реализации воспитательных возможностей научно-исследовательской деятельности.

Важнейшим средством активизации процесса воспитания в рамках научно-исследовательской деятельности и развития личности является *творческое соревнование*, предусматривающее постоянное расширение и совершенствование работы по включению преподавателей и студентов в конкурсы научных проектов, олимпиады, смотры курсовых, дипломных, научно-исследовательских работ и т.п.

Особенно важно сформировать *грантовую культуру* в ВУЗе, повысить компетентность профессорско-преподавательского состава в подготовке предложений на рынок научно-исследовательских и научно-инновационных разработок.

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 18 из 32

Внеучебная воспитательная работа преподавателей и студентов

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Система внеучебной воспитательной работы включает:

- работу ВУЗа в целом, его подразделений, факультетов/институтов и кафедр;
- проведение общеузовских мероприятий и ритуалов (праздников, конкурсов и т.п.);
- воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации внеучебной воспитательной работы должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам, творческие коллективы и студии и т.п.

В воспитательной системе ФГБОУ ВПО «СибАДИ» используются ***три уровня общеузовских форм организации воспитательной деятельности:***

Первый уровень – *массовые мероприятия*, среди них традиционными являются:

- «День первокурсника в СибАДИ» и акция «Первокурсник»;
- спортивно-развлекательное мероприятие «Туристический слет первокурсников»;
- празднично-развлекательное мероприятие «Посвящение в студенты»;
- праздничные мероприятия «День рождения Академии»;
- Дни студенческой науки;
- творческий конкурс «Мисс и мистер Академии»;
- вузовский творческий фестиваль-конкурс «Студенческая весна СибАДИ»;
- праздничные мероприятия в честь Дня Победы и др.

Второй уровень – *групповые формы*. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков студий, коллективов, секций творческого и спортивного направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

Третий уровень – *индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа*, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СиБАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 19 из 32

- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов.

Формы работы внеучебной воспитательной деятельности

	<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Возможные формы работы</i>
1.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	- Проведение со студентами встреч, бесед, диспутов по вопросам гражданственности, патриотизма, направленных на развитие правовой культуры (уважения к законам РФ, принципам и нормам правового, цивилизованного общества); - Организация и проведение мероприятий, посвященных важнейшим государственным праздникам; участие студентов в мероприятиях, имеющих международное, федеральное и региональное значение; - Организация посещения студентами книжных выставок, посвященных истории и культуре России в библиотеке ВУЗа; - Организация посещения студентами литературно-музыкальных вечеров, посвященных знаменательным историческим датам и выдающимся личностям в литературно-музыкальной гостинице при библиотеке академии; - Организация работы дискуссионных клубов и развитие культуры дебатов; - Организация встреч с руководством академии, представителями органов власти, общественно-политических организаций, участниками военных событий и т.п.; - Проведение мероприятий по правовому воспитанию студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с



КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО
СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ»
на 2013-2018 гг

СМК КВР УРМ - 2013

Страница 20 из 32

		приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД; - Организация посещения студентами музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны; - Вовлечение студентов в краеведческую работу; - Проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования; - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, развитие и преумножение традиций ФГБОУ ВПО «СибАДИ», культивирование символики и атрибутики ВУЗа, разработка и внедрение символики, ритуалов; - Организация музейной работы в академии; - Использование возможностей средств массовой (печать, телевидение ВУЗа, интернет) и стендовой информации.
2.	Духовно-нравственное воспитание	- Организация и проведение встреч, бесед, диспутов, работы дискуссионных клубов по проблемам духовности и нравственности; - Организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны; - Участие студентов в милосердных и благотворительных мероприятиях; - Использование возможностей средств массовой (печать, телевидение ВУЗа, интернет) и стендовой информации.
3.	Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, профилактика различных зависимостей	- Организация профилактической работы: встреч с представителями правоохранительных органов, медицинских учреждений, проведение агитационно-пропагандистских акций, организация выставок литературы в библиотеке академии, просмотр документальных фильмов и др.; - Вовлечение студентов и преподавателей в спортивные занятия, активизации работы по подготовке спортсменов; - Организация деятельности спортивных и оздоровительно-профилактических секций, групп здоровья т.п.;



		- Организация и проведение массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди факультетов на лучшую постановку спортивно-массовой работы и т.д.); - Использование возможностей средств массовой (печать, телевидение ВУЗа, интернет) и стендовой информации.
4.	Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей студентов	- Организация посещения студентами концертов, спектаклей, кинофильмов и т.д.; - Организация встреч студентов с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства; - Проведение презентаций книг и персональных выставок художников, фотографов; выставок научных достижений, информационного материала об истории ВУЗа и др.; - Развитие сотрудничества с культурными организациями города; - Организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений, вокальных, театральных, хореографических коллективов, и др.; - Развитие концертной и конкурсной деятельности творческих коллективов академии; - Использование возможностей средств массовой (печать, телевидение ВУЗа, интернет) и стендовой информации.
5.	Организация культурно-досуговой деятельности	- Организация и проведение праздничных и культурно-развлекательных мероприятий, конкурсов, фестивалей и т.п. - Участие студентов ВУЗа в мероприятиях городского, областного и др. уровней.
6.	Развитие студенческого самоуправления	- Организационное, методическое, материально-техническое и финансовое содействие деятельности органов студенческого самоуправления; - Привлечение студенчества через систему студенческого самоуправления к реализации основных направлений воспитательной работы и участию в управлении жизнью ВУЗа;

		КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 22 из 32	
7.	Анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи	- Представление интересов ВУЗа на городском, региональном и всероссийском уровнях; - Использование возможностей средств массовой (печать, телевидение ВУЗа, интернет) и стендовой информации. - Проведение социологических исследований в масштабах ВУЗа, факультета, курса, группы. - Проведение диагностических и психологических исследований. - Консультирование, оказание практической психолого-педагогической помощи студентам и сотрудникам академии. - Просвещение в области социологии и психологической культуры.	

Основными *методами воспитательной работы* в академии являются:

- *методы побуждения к активным действиям* – поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и др.;

- *методы принуждения* – выполнение положений законодательства, нормативных требований, регулирующих отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

- *методы убеждения* – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами. Лидерские качества, харизма и способность к максимальному результату – положительный эффект воспитывающего воздействия.

Для реализации основных целей и задач воспитательной деятельности необходимым условием является *создание системы общей и специальной информированности студентов*.

Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности академии в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя в себя:

- работу вузовской газеты «Автодорожник»;
- передачи студенческого телевидения «ТВ-СибАДИ»;
- организацию тематических выставок литературы, другие формы активного взаимодействия с библиотекой, музеями, центрами;
- создание различных листовок, буклетов, справочной литературы и др;

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СиБАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 23 из 32

- встречи с выпускниками ВУЗа, учеными, видными специалистами-производственниками и др.;
- проведение вузовских мероприятий, праздников, торжественных ритуалов;
- постоянное информационное наполнение официального интернет-сайта ВУЗа;
- разработку и внедрение рекомендаций по организации умственного труда и самостоятельной работы студентов в рамках учебной деятельности, пропаганда положительного опыта работы группы и отдельных студентов в средствах массовой информации.

Система информации ВУЗа должна обеспечить:

- ознакомление студентов с традициями ВУЗа, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов и т.д.; организацией учебного процесса и НИРС; задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных организаций ВУЗа; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах ВУЗа и за его пределами;
- формирование умений и навыков учебной, научно-исследовательской и общественной работы: при работе с книгой, конспектом, компьютером, при подготовке к лабораторной работе, зачету, коллоквиуму, к семинарским занятиям; самостоятельной работе студентов, поиске и хранении научной информации и т.д.;
- развитие самостоятельности, активности, интереса к умственной работе (планирование режима работы и своевременной реализации графиков учебного процесса, организация рабочего места, правильное использование ТСО и т.д.), воспитание целеустремленности и дисциплинированности.

Наиболее плодотворно процесс воспитания и обучения обеспечивается правильно построенной системой взаимоотношений между педагогами и обучаемыми. Для этого в практической деятельности необходимо реализовывать **систему социального партнерства («педагогика сотрудничества»)**. Необходимыми условиями для этого являются:

- функционирование института преподавателей-кураторов студенческих групп младших курсов очного отделения. В их функции должны входить проблемы информирования студентов по различным вопросам жизнедеятельности ВУЗа, наставничество и обеспечение социального партнерства;
- регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации академии, факультетов, заведующими кафедрами, кураторами и др.;
- участие представителей Студенческого совета академии и профкома студентов ВУЗа, выражающего интересы студентов, в работе органов управления ВУЗа;

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 24 из 32

- совершенствование различных форм студенческого самоуправления (участие студентов в выборах Ректора и деканов, в работе Ученого совета ВУЗа и факультетов, приемных, стипендиальных и аттестационных комиссиях, студенческих советах общежитий и др.).

Важным шагом в воспитательной работе ВУЗа является социологическая служба, среди направлений деятельности которой существенное место должно отводиться проблемам социально-педагогической поддержки студентов и преподавателей.

Реализация задач обучения и воспитания осуществляется в процессе общения преподавателя со студентами. Эта сфера деятельности требует от педагога знания особенностей развития личности, ее потребностей, интересов и целей, а также взаимной психологической расположенности обучаемого и педагога.

С целью *обеспечения профессиональной готовности к реализации современных педагогических принципов* преподаватели обязаны непрерывно повышать свой уровень педагогической культуры, развивать умения активно управлять взаимоотношениями в учебном коллективе. Совершенствование педагогического и профессионального мастерства преподавателей обеспечивается:

- системой повышения квалификации и переподготовки кадров;
- участием в научно-педагогических конференциях
- обменом опытом работы в рамках различных семинаров, «круглых столов».

7 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Равноправными субъектами воспитательного пространства ФГБОУ ВПО «СибАДИ» являются администрация, профессорско-преподавательский состав, сотрудники и студенты.

Воспитательная работа в ВУЗе реализуется на следующих уровнях: на уровне ВУЗа, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений ВУЗа. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства ВУЗа отводится ректорату, Совету по воспитательной работе, Управлению по работе с молодежью, заместителям деканов факультетов/институтов по воспитательной работе, кураторам академических групп и органам студенческого самоуправления.

Координацию воспитательной работы в ВУЗе осуществляет Совет по воспитательной работе академии и Управление по работе с молодежью.

Эти структуры создаются с целью координации воспитательной работы преподавателей и структурных подразделений ВУЗа, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 25 из 32

внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы со студентами. Деятельность и структура названных подразделений определяется Положением о Совете по воспитательной работе и Положением об Управлении по работе с молодежью.

Вопросы воспитательных возможностей научно-исследовательской деятельности студентов курирует *проректор по научной работе и патентно-информационный отдел*.

На уровне факультетов/институтов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана воспитательной работы, утвержденного на совете факультета/института. Для координации и организации этой работы на факультете/институте назначается *заместитель декана/директора по воспитательной работе* из числа профессорско-преподавательского состава. Обязанности и основные направления деятельности заместителя декана/директора по воспитательной работе оговаривается Положением о функциональных обязанностях заместителя декана/директора по воспитательной работе.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп разрабатывается план воспитательной работы, принятый решением кафедры и утвержденный деканом факультета/института. Практическая реализация положений плана по воспитательной работе кафедры является функциональной обязанностью каждого члена кафедры.

На уровне учебной группы (1-2 курс) для организации воспитательной работы назначается *куратор* академической группы, на основании распоряжения декана факультета/директора института, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой и начальником Управления по работе с молодежью. Организация работы куратора осуществляется на основании утвержденного в ВУЗе Положения о кураторе академической группы.

Студенческое самоуправление в академии организуется в соответствии с законами РФ «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования РФ, Уставом ВУЗа.

Органами студенческого самоуправления являются: в общевузовском масштабе – Студенческий совет ВУЗа и профком студентов, на факультетах/институтах – студенческие советы факультетов/институтов, в академических группах – студенческие активы, в общежитии – студенческие советы общежитий.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию из профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 26 из 32

жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде, что отражено в Положении о системе студенческого самоуправления ВУЗа.

Разработка планов, организация и контроль их выполнения, анализ результатов с предложениями по совершенствованию воспитательной работы возлагается:

- в ВУЗе – на начальника Управления по работе с молодежью;
- на факультетах/институтах – на деканов факультетов/институтов (их заместителей по воспитательной работе);
- на кафедрах – на заведующих кафедрами;
- в общежитиях – на воспитателя общежития, директора Студенческого городка, комендантов студенческих общежитий.

В целом, выполнение планов воспитательной работы обеспечивается:

В ВУЗе:

- деятельность Совета по воспитательной работе и Управления по работе с молодежью;
- деятельностью проректора по научной работе и патентно-информационного отдела;
- деятельностью сотрудников библиотеки, преподавателей кафедры «Физическое воспитание», отдела по связям с общественностью, органов студенческого самоуправления.

На факультетах/институтах:

- деятельностью профессорско-преподавательского состава и сотрудников факультетов/институтов;
- функционированием на компенсационной основе, под руководством деканов факультетов/директоров институтов (заместителей деканов/директоров по воспитательной работе), института преподавателей-кураторов академических групп младших курсов очного отделения;
- деятельностью различных общественных студенческих организаций.

В студенческих общежитиях:

- работой воспитателя общежития и Студенческих советов общежитий совместно с директором Студенческого городка, комендантами студенческих общежитий, деканами факультетов/директоров институтов (их заместителями), с привлечением профессорско-преподавательского состава и сотрудников соответствующих факультетов.

Студенческие советы общежитий являются органами студенческого самоуправления в общежитиях. Их роль состоит в привлечении широкого актива студентов к участию в борьбе за высокую культуру быта, за чистоту и порядок, за нетерпимое отношение к негативным явлениям.

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013 Страница 27 из 32
--	---	--

8 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Правовое обеспечение. Правовые основы воспитательной работы со студентами в ВУЗе находят свое подтверждение в тех статьях законодательства, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы со студентами во внеучебное время и в Стратегии развития ВУЗа.

Кадровое и организационно-управленческое обеспечение. Для реализации Концепции необходимо:

- обеспечить подготовленность и направленность педагогического коллектива к организации и проведению воспитательной работы в учебное и внеучебное время;
- осуществить интеграцию социально-педагогической среды, преодоление разобщенности между студентами и преподавателями.
- перейти от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в ВУЗе гуманитарной (социокультурной) педагогической среды как системообразующего начала в жизни академии.
- постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне ВУЗа, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научно-методических исследований в области воспитательной работы со студентами.

Программно-целевое обеспечение. Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Финансовое и материально-техническое обеспечение. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- Бюджетные и внебюджетные средства ВУЗа и его подразделений;
- поступления от спонсоров;
- иные средства, не запрещенные законодательством РФ.

Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

1. Содержание необходимого аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности.
2. Финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы ВУЗа.
3. Поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 28 из 32

4. Развитие материально-технической базы структурных подразделений, занимающихся организацией воспитательной работы и социальной сферы.

5. Моральное и материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе, которое предусматривает:

Моральное стимулирование:

- награждение дипломами, грамотами, благодарственными письмами победителей и призеров факультетских, внутривузовских и межвузовских мероприятий;

- присвоение почетных званий;

- объявление благодарности от имени Ректора (декана) студентам, преподавателям и сотрудникам ВУЗа за активное участие в организации воспитательной работы.

Материальное стимулирование:

- установление по представлению деканов факультетов/институтов и начальника Управления по работе с молодежью премий и стимулирующих надбавок преподавателям и сотрудникам ВУЗа, участвующих в организации и проведении воспитательной работы;

- награждение ценными подарками студентов, являющихся организаторами, победителями, призерами или активными участниками мероприятий воспитательного характера согласно Положению о проведении мероприятия или по представлению начальника Управления по работе с молодежью, деканов факультетов/институтов.

9 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Периодический и оперативный контроль осуществляется Ученым советом академии, ректором, Советом по воспитательной работе, Управлением по работе с молодежью, заместителями деканов/институтов факультетов по воспитательной работе, кураторами академических групп, а также руководителями структурных подразделений ВУЗа. Объектом контроля является сам процесс воспитательной работы, ее отдельные направления, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций ВУЗа в этой сфере.

Ежегодные планы и отчеты по воспитательной работе кафедр, факультетов/институтов ВУЗа рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях кафедр, Ученых советов факультетов/институтов и Совета по воспитательной работе академии.

Все подразделения и структуры ВУЗа, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже одного раза в год.

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СиБАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 29 из 32

Управление по работе с молодежью и Совет по воспитательной работе академии отчитывается перед ректором и Ученым советом академии не реже одного раза в год.

Для осуществления контроля, корректировки планов, форм, методов и средств реализации воспитательной работы в академии осуществляется проведение социологических опросов «Мониторинг проблем первокурсников» в начале и в конце учебного года, а также «Состояние учебной и воспитательной работы» среди студентов ВУЗа.

Эффективность организации воспитательной работы в ВУЗе, результативность применения организационно-управленческих мер могут оцениваться по следующим показателям:

- Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в ВУЗе.
- Наличие разработанной системы учета и оценки информации о результатах воспитательного процесса в ВУЗе, на факультет/институтах, кафедрах и в отдельных группах.
- Воспитательный потенциал учебных курсов и дисциплин.
- Глубина и прочность усвоения мировоззренческих знаний, и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности.
- Показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов.
- Показатели, отражающие вклад студентов в научно-технический прогресс, степень их участия в научных исследованиях и разработках.
- Степень адаптации студентов 1-го курса к вузовской жизни.
- Результаты трудовой деятельности студенческих коллективов в студенческих отрядах, на производственной практике, в окружающем социуме.
- Уровень морально-психологической атмосферы, ориентированности на здоровый образ жизни в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений, аморальных и девиантных поступков.
- Степень участия в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления; присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-досуговых мероприятий.
- Уровень общей культуры и воспитанности студентов.
- Массовость и качество участия студентов академии в общественной, творческой и спортивной жизни факультета, ВУЗа, города, региона, страны.
- Степень участия студентов в творческих коллективах, общественных объединениях и спортивных секциях ВУЗа.

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 30 из 32

- Показатели удовлетворенность ВУЗом, психологическая комфортность студентов.
- Конкурентоспособность выпускников ВУЗа на рынке труда.
- Имидж ВУЗа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым ВУЗа. Сегодня воспитание может и должно быть понято не только как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников ВУЗа.

Реализация изложенной концепции воспитательной работы позволит ВУЗу не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), необходимых будущему специалисту: культура системного мышления, законопослушное поведение, коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

Настоящее Концепция принимается Ученым советом ВУЗа, утверждается Ректором и является основополагающим для организации внеучебной работы в ВУЗе. Она должна служить основой для создания комплексного плана воспитательной работы в ФГБОУ ВПО «СибАДИ на каждый учебный год, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях и общежитиях.

Воспитательная система, несомненно, должна носить динамичный характер. Поэтому данная Концепция должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Изменения и дополнения Концепции могут быть внесены в установленном в ВУЗе порядке.

Разработчик:

Начальник управления по работе с молодежью

 С.Н. Артеменко

	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ФГБОУ ВПО «СибАДИ» на 2013-2018 гг	СМК КВР УРМ - 2013
		Страница 31 из 32

Лист согласования

Согласовано:

Проректор по УиВР

« 28 » 01 2013 г.

 П.А. Корчагин

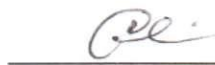
Начальник управления
по работе с молодежью

« 17 » 01 2013 г.

 С.Н. Артеменко

Начальник ОРК и МК

« 17 » 01 2013 г.

 Ю.С. Сачук

Начальник юротдела

« 21 » 01 2013 г.

 О.А. Новикова



Страница 32 из 32

[illegible]